

*В.Ш. Масленникова, д.пед.н., профессор
Г.А. Шайхутдинова, к.пед.н., доцент
Институт педагогики, психологии и социальных проблем
г. Казань, Россия*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ КОМПЛЕКСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация.** В статье раскрываются основные идеи концепции обеспечения комплексной безопасности личности в образовательных организациях, предложены основные методологические подходы и принципы обеспечения комплексной безопасности, Авторы считают необходимым рассматривать комплексную безопасность личности в образовательных организациях на трех уровнях: социальном, инфраструктурном и личностно-субъектном и предлагают свою интерпретацию содержания данных компонентов. В статье выделяются три основных составляющих комплексной безопасности образовательной организации: безопасность внешней среды образовательной организации (охрана образовательных объектов; выполнение требований пропускного режима; меры по обеспечению защиты государственной тайны; информационная безопасность; антитеррористическая безопасность); безопасность внутренней среды образовательной организации (разработки и реализации целостной образовательно-воспитательной системы, обеспечение энергетической и пожарной безопасности, надежное функционирование энергообеспечения, предупреждение аварийных ситуаций при электро-, водо- и газоснабжении); личная безопасность участников образовательного процесса (профилактическая работа по предупреждению правонарушений; профилактика асоциальных явлений, экстремизма и терроризма, коррупции; система мер по обеспечению психологической безопасности). В статье комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях; отмечается новая роль системы образования в противодействии распространения идеологии терроризма и экстремизма. В качестве ожидаемого результата реализации концепции предлагается модель социально-ориентированной безопасной личности выпускника образовательной организации.*

***Ключевые слова:** концепция, комплексная безопасность, антитеррористическая безопасность, личность, образовательная организация, экстремизм.*

*V. Sh. Maslennikova, doctor of ped. sciences, professor
G. A. Shaykhutdinova, Ph.D., associate professor
FGBSI "Institute of pedagogy, psychology and social problems",
Kazan, Russia,*

THE CONCEPTUAL IDEAS OF COMPLEX SAFETY OF THE PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

***Abstract.** The article reveals the main ideas of the concept of ensuring complex safety of the personality in the educational organizations reveal; the main methodological approaches and the principles of ensuring complex safety are offered.*

Authors consider necessary to consider complex safety of the personality in the educational organizations at three levels: social, infrastructure and personal and they also offer the interpretation

of maintenance of these components. In the article are allocated three the main components of complex safety of the educational organization: safety of the external environment of the educational organization (protection of educational objects; implementation of requirements of access control; measures for ensuring protection of the state secret; information security; anti-terrorist safety); safety of the internal environment of the educational organization (development and realization of complete educational and educational system, ensuring energy and fire security, reliable functioning of power supply, the prevention of emergencies at electro-, water - and gas supply); personal security of participants of educational process (scheduled maintenance on the prevention of offenses; prevention of the asocial phenomena, extremism and terrorism, corruption; system of measures for ensuring psychological safety).

Complex safety is considered as a set of the measures and actions of educational institution which are carried out in interaction with local governments, law-enforcement structures, other auxiliary services and public organizations for ensuring his safe functioning, and also readiness of employees and pupils to rational actions in emergency situations; the new role of an education system in counteraction of distribution of ideology of terrorism and extremism is noted. As the expected result of implementation of the concept the model of the socially oriented safe identity of the graduate of the educational organization is offered.

Key words: *concept, complex safety, anti-terrorist safety, personality, educational organization, extremism*

Введение.

Историко-культурный анализ показывает, что экстремизм как выражение крайних взглядов и установок обладает способностью проникать во все сферы общественной жизни, представляет собой деструктивный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни

В этих условиях подрастающее поколение оказывается самой незащищённой в культурно-психологическом отношении категорией населения, находящейся в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Часть молодёжи оказалась дезорганизованной, подверженной влиянию экстремизма и ксенофобии, разрушающих традиционные ценности национальных культур и религий народов России. Одной из немаловажных причин, порождающих терроризм, по мнению ряда исследователей, следует полагать явно недостаточное внимание образования как социального института к проблемам терроризма в целом, и к решению задач образования и воспитания неприятия обучающимися и другими участниками образовательных отношений идей терроризма

Сегодня государством принимается целый ряд документов для осуществления мер по предупреждению и своевременному пресечению террористических актов на основе действующего законодательства, а также проникновения идеологии экстремизма в российское общество.

На основании этих документов можно выделить важнейшие направления и составную часть антиэкстремистской и антитеррористической политики России, а также комплексные идеологические средства противодействия экстремизму и терроризму.

В настоящее время безопасность становится главным ориентиром деятельности социальных институтов общества, соответственно, становление и развитие педагогики безопасности — достойный ответ образования вызовам общества

риска как нового направления в настоящее время в педагогической теории.

Безопасность личности обеспечивается тем, что она, как целостная самоопределившаяся личность, устойчива к негативным информационно-психологическим воздействиям, как субъект жизни способна превращать опасности в фактор собственного развития, как внутренне непротиворечивая личность, обладающая опытом разрешения жизненных противоречий, минимизирует количество опасностей, создаваемых для самого себя.

В модели безопасной личности необходимо отражать ее свойства как субъекта безопасности, субъекта жизнедеятельности и саморазвития, а значит, обращаться к уровням опыта, психических свойств, личностных качеств, а также ценностно-смысловой сфере личности.

Обеспечение государственной и общественной безопасности осуществляется путем повышения эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб, органов государственного контроля (надзора), совершенствования единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних и иных правонарушений (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), разработки и использования специальных мер, направленных на снижение уровня криминализации общественных отношений.

При этом комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Постановка проблемы.

Необходимо отметить новую роль системы образования в противодействии распространения идеологии терроризма и экстремизма. Образовательные организации разного уровня, а также федеральные и региональные министерства и ведомства проводят колоссальную работу в этом направлении.

В исследованиях выделяются три основных составляющих комплексной безопасности образовательной организации:

- безопасность внешней среды образовательной организации (охрана образовательных объектов; выполнение требований пропускного режима; меры по обеспечению защиты государственной тайны; информационная безопасность; антитеррористическая безопасность);

- безопасность внутренней среды образовательной организации (разработки и реализации целостной образовательно-воспитательной системы, обеспечение энергетической и пожарной безопасности, надежное функционирование энергообеспечения, предупреждение аварийных ситуаций при электро-, водо- и газоснабжении);

- личная безопасность участников образовательного процесса (профилактическая работа по предупреждению правонарушений; профилактика асоциальных

явлений, экстремизма и терроризма, коррупции; система мер по обеспечению психологической безопасности).

В связи с этим необходимо сформировать единые подходы и методы к организации комплексной безопасности, интегрировать деятельность всех заинтересованных государственных органов, служб и организаций на всех уровнях и осуществлять её на основе теоретико-методологической базы фундаментальной науки, её нового направления педагогики безопасности".

Исследователи данного нового направления считают, что отсутствие в сфере педагогики единой концепции развития научной области безопасности жизнедеятельности привело к тому, что проводимые педагогические научные исследования носят случайный, бессистемный, конъюнктурный характер.

Необходимость разработки единых методологических подходов и систематизации работы по комплексному исполнению норм Федеральных законов о противодействии терроризму, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций с учетом специфики деятельности образовательных организаций обуславливает создание и разработку концепции обеспечения комплексной безопасности личности в образовательных организациях.

Вопросы исследования. В Институте педагогики и психологии и социальных проблем разработана концепция комплексного обеспечения безопасности личности в образовательных организациях, в основе которой лежит идея *формирования социально-ориентированной безопасной личности*. Вторая концептуальная идея - все компоненты образовательного пространства: социальный (безопасность внутренней среды), инфраструктурный (безопасность внешней среды) и личностно-субъектный (личная безопасность) должны быть обеспечены содержанием, обуславливающим комплексную безопасность личности обучаемого.

Цель исследования. В настоящее время четко обозначилась необходимость обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной организации на трех вышеназванных уровнях, и, следовательно, нужно обозначить основные пути его реализации.

Методы исследования

Вышеназванные идеи обусловили выбор методологических подходов и принципов, реализация которых позволит на практике решать задачи обеспечения комплексной безопасности личности в образовательных организациях.

В основе концепции лежит интегративный подход, который выполняет системообразующую функцию между следующими подходами: аксиологический, ситуационный, личностно-деятельностный, социокультурный, социально-психологический и медико-биологический. Каждый из этих подходов несет свою функциональную нагрузку в решение проблемы обеспечения комплексной безопасности личности. Так, например, ситуационный подход, в процессе обеспечения комплексной безопасности личности проявляется в рефлексивном осмыслении процесса и результата своего поведения в экстремальной ситуации.

На уровне обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной организации как социального феномена объективно действует ряд принципов: преемственности поколений, опоры на культуру и культурный стерео-

тип, идеалосообразности, центрации, демократизации образования и воспитания, реальности современного образования, незавершенности образования и воспитания, добровольности, соответствия, целесообразности, допустимости и гуманности, социальной адекватности, превентивной деятельности, социального закаливания, превентивности, предосторожности. Каждый из вышеназванных принципов обладает содержанием, значимым для обеспечения комплексной безопасности личности учащегося в образовательной организации. В частности, *принцип превентивности* предполагает, что мероприятия по обеспечению безопасности должны основываться на всестороннем анализе и мониторинге текущей ситуации с целью обнаружения потенциальных угроз.

Выводы

При рассмотрении основных компонентов обеспечения комплексной безопасности личности в образовательных организациях по социальному компоненту необходимо предусмотреть комплекс основных мер и мероприятий, связанных с формированием культуры безопасности личности по ряду направлений: информационно-просветительское, психолого-педагогическое, организационное. Каждое из этих направлений нацеливает субъектов образования на проектирование новых программ основного и дополнительного образования по проблеме, организацию психологически безопасной среды в образовательной организации, повышение квалификации педагогов в данной предметной области и т.д. В нашем институте разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной организации, методики диагностики психологического состояния образовательной среды, программы повышения квалификации "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма" для разных категорий слушателей и др.

По инфраструктурному компоненту задачи образовательных организаций, министерств и ведомств весьма обширны. Необходимо предусмотреть обеспечение безопасности образовательных организаций в области обеспечения гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в области пожарной безопасности, охраны труда, информационной безопасности, физической охраны и инженерной защиты, антитеррористической защищенности. По всем этим направлениям на территории Российской Федерации разработана обширная нормативно-правовая база, инструкции, памятки и т.д. Кроме того, сотрудниками нашего института разработаны методические рекомендации по каждому направлению в помощь руководителю образовательной организации в обеспечении комплексной безопасности.

По личностно-субъектному компоненту существует необходимость проектирование работы по гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности личности, что предусматривает, например формирование механизмов поддержки и реабилитации учащихся, находящейся в трудной жизненной ситуации, совершенствование системы профилактики наркомании и правонарушений в образовательной организации и т.д. В институте разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразде-

лений, педагогов, психологов и сотрудников образовательных организаций, занимающихся вопросами обеспечения комплексной безопасности и психологической безопасности по вопросам профилактики наркомании и правонарушений.

В качестве ожидаемого результата реализации концепции нами разработана модель социально-ориентированного выпускника образовательной организации, отвечающего определенным критериям:

- быть готовым к принятию активной социальной роли взрослого человека, способным принимать на себя значительную социальную ответственность;
- быть способным легко и свободно адаптироваться в современном мире, адекватно реагировать на его сложности и динамику изменений;
- иметь высокий уровень эмпатии и направленность на социальную и гражданскую позицию активного взаимодействия с людьми;
- проявлять нервно - психическую устойчивость к неблагоприятным воздействиям социальной среды, проявлять самообладание в критических ситуациях, и быть способным эффективно функционировать в условиях стресса;
- иметь высокие показатели коммуникативности, быть способным эффективно общаться на различных социальных уровнях и применять различные социальные технологии во взаимодействии с группами людей и отдельными личностями, обладать достаточными организаторскими способностями и навыками эффективных социальных взаимодействий;
- отличаться высокой нравственной нормативностью, быть проводником идей патриотизма, гуманизма, духовности и толерантности, быть честным, хранить в душе понятия долга и чести и достоинства, показывать образец ведения здорового образа жизни.

Приоритетной идеей вышеназванной концепции является понимание социальной ориентированности как интегрального качества личности, обладающей совокупностью ценностных ориентаций, личностных установок, разносторонних способностей, фундаментальных знаний и компетенций, позволяющих ей успешно функционировать и гармонично развиваться в изменяющемся социуме в различных социально-профессиональных ролях и статусах.

Безопасность социально-ориентированной личности рассматривается, во-первых, с точки зрения состояния её жизнедеятельности (актуальная или ситуативная безопасность), во-вторых, с точки зрения свойств личности, характеризующих ее возможности в обеспечении своей безопасности и тех систем, в которые она включена. Во втором случае безопасность соотносится с устойчивыми личностными структурами, что позволяет ввести понятие безопасной личности.

Безопасность социально-ориентированной личности обеспечивается тем, что она, как целостная самоопределившаяся личность, устойчива к негативным информационно-психологическим воздействиям, как субъект жизни способна превращать опасности в фактор собственного развития, как внутренне непротиворечивая личность, обладающая опытом разрешения жизненных противоречий, минимизирует количество опасностей, создаваемых для самого себя.

Заключение

Таким образом, предложенная концепция и ее методическое обеспечение может послужить основой для проектирования и реализации работ по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций и следовательно будет способствовать снижению рисков, связанных с важнейшими инфраструктурными объектами, путем укрепления инфраструктуры образования и готовности (социальный и личностный компоненты) субъектов образования противостоять рискам.

Литература

1. *Научные основы безопасного образования: теория и практика: коллективная монография / коллектив авторов под редакцией член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Ф.Ш. Мухаметзяновой. – Казань: «Данис», 2016. – 268 с.*
2. *Мухаметзянова Ф.Ш., Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Абрамовнов А.П. Обеспечение безопасности как фактор социальной ответственности образования (по результатам мониторинга вузов) //Казанский педагогический журнал. - 2016.-№5 (118). - С. 76-81.*
3. *Масленникова В.Ш. Теоретические аспекты разработки концепции формирования личности безопасного типа в системе образования.//Казанский педагогический журнал. - 2016.- №2-С. 228-232.*
4. *Шайхутдинова Г.А. Информационно-образовательные аспекты противодействия идеологии экстремизма в молодежной среде //Казанский педагогический журнал. – 2016. - № 3. – С. 34-38.*

УДК 378.1:006.90

*И.В. Маслова, д.и.н., профессор
И.Е. Крапоткина, к.и.н., доцент
Н.В. Поспелова, к.ф.н., доцент
Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета
г. Елабуга, Россия*

КУЛЬТУРНЫЙ ПЛЮРАЛИЗМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Аннотация. В современном обществе проявляются черты социокультурной деформации и потери идентичности человека, что вызвано активно развивающимися процессами технологизации, и непрерывного роста потребления в современной экономике. В этих условиях особую актуальность приобретает процесс формирования гармонично развитой личности, обладающей культурно-историческим кругозором и вписывающейся в образ мультикультурного человека.

Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» закрепляет в целом ряде компетенций выпускника идеи мультикультурализма: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Особая роль в процессе формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного отношения к историческому наследию и культурным особенностям народов отводится учителю истории. Мультикультурную направленность подготовки учителя составляют такие качества личности, как культурный плюрализм, т.е. восприятие культур различных народов и эпох, формирование культуры межнационального взаимодействия и общения, этнотолерантность.

Формирование личности будущего учителя истории в условиях антропологического поворота